

VZGOJNI NAČRT

Osnovna šola Jožeta Moškriča
Jarška cesta 34, 1000 Ljubljana



United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization
Organizacija Združenih narodov
za izobraževanje, znanost in kulturo



*»V teh dneh, ko vsem se kam mudi,
ko nas že vsi podijo,
izberimo takšne si poti,
ki prave se smeri držijo!
Naj vodijo nas med ljudi,
ki nas z dobroto bogatijo.«*

Ljubljana, september 2021

Priloge dokumenta:

1. Navodila ukrepanja ob kršitvah Pravil šolskega reda

UVOD

Vzgojni načrt OŠ Jožeta Moškriča je nastal s sodelovanjem strokovnih delavcev, učencev in staršev OŠ Jožeta Moškriča.

Zakonska podlaga

Sestavljen in sprejet je na podlagi 60.d člena Zakona o osnovni šoli (*UL RS 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07 107/10, 87/11, 40/12-ZUJF, 63/13 in 46/16-ZOFVI-L – v nadaljevanju ZOsn*).

Pomen vzgojnega načrta:

- spodbuja delovanje šole na ravni odnosov in vzpostavlja pozitivno ozračje med vsemi vključenimi;
- je dogovor o enotnem vzgojnem delovanju vseh udeležencev v procesu vzgoje;
- je dogovor za premišljeno, organizirano, ciljno naravnano delovanje šole in vsakega zaposlenega v njej;
- je podlaga za avtonomno odločanje in upoštevanje pravil glede na delo in življenje šole ter sodelovanje z okoljem;
- določa enotno delovanje in enoten pogled na ključne vzgojne ukrepe.

Vizija

Vzgojni načrt je oblikovan na podlagi vizije Osnovne šole Jožeta Moškriča:

»SOS (spoštovanje, odgovornost, strpnost) za varno šolo, polno znanja.«

Vzgojni načrt je del Letnega delovnega načrta šole in temelji na ciljih osnovne šole. Oblikujejo ga strokovni delavci šole v sodelovanju s starši in učenci. Je dokument, ki nam pomaga pri doseganju vzgojnih ciljev.

Obseg vzgojnega načrta

1. Vrednote
2. Vzajemno-sodelovalni odnos s starši
3. Vzgojne dejavnosti šole
4. Priloge

KAZALO

1 VREDNOTE	3
1.1 ZNANJE	3
1.2 STRPNOST	3
1.3 VARNOST	3
1.4 ODGOVORNOST.....	4
1.5 SPOŠTOVANJE.....	4
1.6 SKRIB ZA OKOLJE	4
2 VZAJEMNO-SODELOVALNI ODNOS S STARŠI	5
2.1 PRAVICE STARŠEV.....	5
2.2 ODGOVORNOSTI STARŠEV	5
2.3 OBLIKE SODELOVANJA MED STARŠI IN ŠOLO.....	6
3 VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE.....	7
3.1 PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI.....	7
NA RAVNI ŠOLE	7
NA RAVNI RAZREDA OZIROMA ODDELKA	8
NA RAVNI POSAMEZNIKA.....	8
KODEKS PRIMERNEGA OBLAČENJA	9
3.2 VZGOJNI POSTOPKI, UKREPI IN NAGRADE	9
NAGRADE.....	9
MEDIACIJA	10
RESTITUCIJA.....	10
VZGOJNI UKREPI	10
4 PRAVICE IN ODGOVORNOSTI UČENCEV	11
5 PRILOGE	12

1

VREDNOTE – »SOS za varno šolo, polno znanja«

1.1 ZNANJE

- Učimo učence, kako naj se učijo. Učenci se učijo po učiteljevih navodilih. Spremljamo njihov napredek in jim pomagamo pri razvijanju močnih področij.
- Motiviramo učence za timsko delo.
- Spodbujamo učence k iskanju informacij in k ustvarjalnemu in samostojnemu učenju.
- Se nenehno izobražujemo.
- Z dinamičnim načinom poučevanja (različne oblike in metode) omogočamo večjo aktivnost učencev.
- Učencem nudimo enake možnosti pri pridobivanju znanja.

Dolžnosti in odgovornosti

- Ne izostajam od pouka brez opravičila.
- Imam urejene potrebščine.
- Ne motim učnega procesa.

1.2 STRPNOST

- Spoštujemo in sprejemamo individualnost posameznika.
- Spoštujemo svojo domovino, jezik in običaje, pa tudi običaje drugih narodov.
- Učimo se, »da bi znali živeti skupaj«.

Dolžnosti in odgovornosti

- Sem strpen do drugih.

1.3 VARNOST

- Do vseh vrst nasilja imamo ničelno toleranco.
- Izobražujemo in vzgajamo dosledno.
- Avtoriteto si ustvarjamo s strokovnostjo.
- Zagotavljamo varnost vsem udeležencem šolskega prostora in ukrepamo ob kršitvah.
- Ustvarjamo medsebojno zaupanje med delavci šole¹, starši² in učenci³.

Dolžnosti in odgovornosti

- Nisem fizično nasilen.
- Nisem besedno žaljiv.
- Spoštujem zasebnost drugih.
- Ne ogrožam drugih.

¹ Izraz "delavci šole" je v načrtu uporabljen za vodstvene delavce, učitelje, svetovalne delavce in administrativno-tehnično osebje šole.

² Izraz "starši" je v načrtu uporabljen za starše in skrbnike učenca.

³ Izraz "učenec" je v načrtu uporabljen za učenke in učence.

1.4 ODGOVORNOST

- Pri svojem delu smo dosledni in natančni.
- S svojo strokovnostjo, pravočasnostjo in pravičnostjo dajemo zgled.
- Učence navajamo na prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja.
- Spremljamo znanje učencev in jim nudimo dodatno pomoč.
- Razvijamo odgovoren odnos do okolja.

Dolžnosti in odgovornosti

- K pouku prihajam pripravljen.
- S sabo nosim šolske potrebščine in športno opremo po urniku.
- Pravočasno prihajam k pouku.
- Sproti delam domače naloge.
- V šolskih prostorih hodim v copatih.
- V šoli ne uporabljam mobilnih telefonov in drugih elektronskih naprav, razen za potrebe pouka.
- Skrbim za čistočo na šoli in ne uničujem šolske in tuje lastnine.
- Kulturno se prehranjujem.
- V šolo prihajam zbran in ne pod vplivom psihoaktivnih snovi.

1.5 SPOŠTOVANJE

- Pri svojem delu imam spoštljiv odnos in primeren način komunikacije.
- Vzgajamo k spoštljivemu ravnanju (pozdravljanju, pridržanju vrat, pomoči ...).
- Učence učimo prijaznosti.

Dolžnosti in odgovornosti

- Sem spoštljiv do vseh delavcev šole in do vseh učencev.
- Odrasle osebe vikam.
- Uporabljam vljudnostne izraze.
- Upoštevam razredna in šolska pravila.
- Ne motim učnega procesa.

1.6 SKRB ZA OKOLJE

- Spoštujemo naravo in skrbimo za zelene površine v šoli in njeni okolici.
- S svojim ravnanjem dajemo zgled.
- Razvijamo odgovoren odnos do okolja.

Dolžnosti in odgovornosti

- Skrbno ločujem odpadke.
- Odpadkov ne mečem v naravo, ampak v ustrezne zabojnike.
- Skrbim za čistočo na šoli in okoli nje.
- Sodelujem v zeleni straži.

2 VZAJEMNO-SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

Starši imajo najpomembnejšo vlogo pri učenju vrednot, kar se začne že v predšolskem obdobju. V šoli to nadgrajujemo.

2.1 PRAVICE STARŠEV

Starši imajo pravico:

- do aktivnega **sodelovanja pri oblikovanju in izvajanju vzgojnega načrta** v začetni stopnji in tudi do uvajanja vedno novih sprememb na letni osnovi;
- do rednega **prejemanja** uradnih **obvestil o učnem uspehu** in napredovanju otrok;
- do pridobitve ustreznih **pojasnil o učnem uspehu** in razvoju otrok v individualnih pogovorih z učitelji;
- do **podajanja lastnih predlogov** v postopku načrtovanja taborov in šole v naravi, pri katerih so soudeleženi kot plačniki;
- do **spoštljivega odnosa** učiteljev do otrok;
- do **vključevanja v reševanje problemov**, ki jih imajo njihovi otroci ali skupina otrok, oziroma kadar njihovi otroci ali skupina kršijo pravila šole – kodeks ravnanja;
- do redne **obveščeniosti o izvajanju vzgojnega načrta** v letnem poročilu o vzgojno-izobraževalnih rezultatih.

2.2 ODGOVORNOSTI STARŠEV

- Starši upoštevajo pravice otrok. Svoje otroke **navajajo k strpnemu in spoštljivemu odnosu** do drugih.
- Redno obiskujejo **roditeljske sestanke in govorilne ure**. Predstavniki staršev aktivno sodelujejo na svetu staršev in svetu šole.
- Svojim otrokom jasno pokažejo, da **se strinjajo s pravili šole**. Nasprotujejo njihovim kršitvam ter podprejo morebitne vzgojne postopke, ukrepe in pohvale, ki jih izreče šola.
- **Spremljajo šolske obveznosti** otrok, ki jih ti opravljajo doma.
- **Se informirajo** o terminih sestankov in zagotovijo način, ki jim bo omogočal, da so na tekočem z vsemi informacijami, ki jim jih posreduje šola (šola obvestijo o spremembi telefonske številke, naslova, e-pošte, pregledajo šolsko publikacijo, spletne strani ...).
- **Sodelujejo pri reševanju problemov**, kadar jih šola povabi na razgovor zaradi težav, ki jih imajo njihovi otroci.
- Z dobrim govornim vzorcem in lastnim vedenjem **so vzgled** za prijetno, kakovostno, prijazno, spoštljivo in strpno komunikacijo.
- **S pohvalo motivirajo otroka** pri uspešnem delu in ga spodbujajo k izražanju ter uresničitvi svojih idej.
- Če je otrok nenačrtovano **odsoten** od pouka, o tem nemudoma **obvestijo** tajništvo šole ali razrednika in pojasnijo vzrok izostanka.
- So **dolžni spoštovati** vse delavce na šoli in druge učence.

2.3 OBLIKE SODELOVANJA MED STARŠI IN ŠOLO

- Strokovni delavci šole, učenci in starši razvijajo **vzajemno-sodelovalni odnos** na vzgojnem področju. Vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, oblikovanju vzgojnega načrta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju ter povrnitvah škod.
- Delavci šole in starši se skupno vključujejo v reševanje problemov, ki jih imajo otroci, ali kadar otroci kršijo pravila šole. Šola usmerja starše v **starševske delavnice, šolo za starše, svetovalni center in druge ustanove**.
- Delavci šole in starši medsebojno sodelujejo tako pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav otrok. Zato šola poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, govorilne ure) **spodbuja tudi medsebojno komunikacijo staršev in druge aktivnosti** (srečanja, predstave, praznovanja) v okvirih oddelčnih skupnosti in v okviru šole kot celote.
- Starši so sproti **obveščeni** o osebnem razvoju, pa tudi o težavah, ki zadevajo njihovega otroka. S tem namenom obiskujejo razpisane govorilne ure pri učiteljih. Če otrok zaradi manj primernih vedenjskih vzorcev potrebuje posebno socialno-psihološko pomoč, se v dogovoru s starši ta pomoč poišče. Če strokovni delavec presodi, da je potreben daljši in bolj poglobljen razgovor, so starši **povabljeni na razgovor** v šolo, po potrebi pa se pridruži tudi drugi strokovni delavec šole.
- Če šola ne more zagotoviti sodelovanja staršev ali presodi, da gre pri posameznih otrocih za zanemarjanje, poišče pomoč in **sodeluje pri delu drugih ustanov** za psihosocialno pomoč.

3 VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Odgovornosti učiteljev in drugih delavcev šole

3.1 PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI

Glavni cilj pri oblikovanju in izvajanju proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti je oblikovanje okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo, pridobijo čut za spoštovanje, odgovornost in strpnost, se počutijo varne in prispevajo k varnosti na šoli ter ob tem v spodbudnem ozračju pridobivajo raznovrstna znanja.

Vzgojne dejavnosti se izvajajo na ravni šole, na ravni posameznih razredov ali oddelkov in na ravni posameznih učencev.

NA RAVNI ŠOLE ...

... se **preprečujejo vse oblike nasilnega vedenja**, s čimer se na šoli krepi občutek varnosti.

... se krepi občutek varnosti tudi z **jasnimi pravili šolskega reda**, pri uresničevanju katerih delavci šole upoštevajo načelo doslednosti.

... se izvaja ustrezna **individualizacija** učenja ter se organizira potrebna **učna pomoč**, da bi zadostili potrebam učencev po sprejetosti, pripadnosti, vključenosti in uspešnosti ter hkrati preprečili neustrezne oblike vedenja.

... učenci aktivno **sodelujejo pri procesih odločanja** o šolskem življenju s pomočjo šolske skupnosti in šolskega parlamenta.

... z odmori zadovoljujemo potrebo po gibanju in sprostitvi.

... se vključujemo v različne interne **projekte**, projekte z zunanjimi izvajalci in mednarodne projekte, s pomočjo katerih učenci širijo svoja obzorja in so deležni vsebinsko usmerjenega in metodično alternativnega izobraževanja kot odlične priložnosti za poglobljeno vzgojno delo na mnogih področjih.

... se organizira **aktivno preživljanja časa** učencev pred poukom in po njem ali med odmori (forum, prostovoljno delo, tekmovanja, športne dejavnosti, kvizi, šolski radio, plakati ...).

... ima pomembno vlogo pri vzgoji tudi **šolska knjižnica**. Ta izvaja dejavnosti, ki so usmerjene k spodbujanju branja, izboljševanju motivacije za branje, oblikovanju odnosa do knjige in jezika ter da učenci razvijajo samostojnost pri uporabi knjižnic in vedoželjnost. Knjižnica izvaja dejavnosti, kot so ure knjižnično informacijskih znanj v vseh razredih, bralna značka, debatni krožki o prebranih knjigah, pravljичne urice za mlajše učence, projekti za spodbujanje branja na različnih stopnjah, dnevi dejavnosti na temo branja na različnih stopnjah in podeljevanje knjižnih nagrad. Pravila vedenja v knjižnici so priloga vzgojnega načrta.

... se izvajajo **dejavnosti, ki povezujejo** učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost (npr. prodajne razstave, proslave in nastopi ...).

... se s pomočjo organiziranih **humanitarnih akcij** in interesnih dejavnosti, ki predstavljajo humanitarnost, razvija občutek učencev za solidarnost in posluh za potrebe soljudi v stiski.

... se na šoli urijo mladi mediatorji, ki izvajajo medvrstniško mediacijo.

NA RAVNI RAZREDA OZIROMA ODDELKA ...

... se oblikujejo **oddelčni dogovori o temeljnih vrednotah** skupnega življenja in o načinih ravnanja ter sodelovanje pri oblikovanju pravil šolskega reda.

... se sistematično načrtujejo in izvajajo **razredne ure**.

... se razvijajo **socialne veščine** ter se skrbi za ustrezno komuniciranje.

... se spodbuja **sodelovalno učenje**.

... se organizira **vrstniška pomoč**. Spodbuja se solidarnost med učenci (npr. posojanje zapiskov opravičeno odsotnim, pomoč pri učenju, druge oblike pomoči ...).

... se poudarja **zgodno vedenje** učencev ter se o takem vedenju pogovarja.

... se **obravnavajo različni življenjski problemi** in načini za njihovo uspešno reševanje.

... lahko učitelj organizira posebne **govorilne ure za učence**.

...se letno skupinsko prebere Pravila šolskega reda.

NA RAVNI POSAMEZNIKA

Velik pomen za proaktivno in preventivno vzgojo na ravni posameznika imajo različne oblike **svetovanja**. Cilji proaktivnega in preventivnega svetovanja so, da se učenec uči:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje;
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost;
- spremljati svojo uspešnost;
- razmišljati in presojeti o svojem vedenju ter ravnanju drugih ljudi;
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj;
- empatičnega vživljanja v druge in sprejemanja različnosti;
- opazovati lastna občutja, razmišljanja in vedenje;
- razumeti vzroke za neustrezno vedenje pri sebi in drugih;
- reševati probleme in konflikte;
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih so prisotni stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresija (čustvena inteligentnost);
- razvijati realno in pozitivno samopodobo in samospoštovanje.

Svetovanje se izvaja tudi pri reševanju problemov, ki so posledica nespoštovanja drugih ter kršitev šolskih pravil. Pri tem je pomembno ustvarjanje kulture, v kateri se konflikti uporabljajo za krepitev prakse sporazumevanja in iskanja kompromisov, kulture medsebojnega poslušanja in sporazumevanja.

Svetovanje lahko poteka **v obliki individualnih svetovalnih razgovorov z učitelji, svetovalno službo ali vodstvom šole**. Svetovanje lahko spremljajo druge dejavnosti, ki so usmerjene v pomoč posamezniku:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju;
- načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci;
- vključevanje v primerne dejavnosti;
- uvajanje v določene funkcije in druge pomembne odgovornosti;
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči.

KODEKS PRIMERNEGA OBLAČENJA

Priporočamo, da učenci in delavci šole prihajajo v šolo v spodobnih oblačilih. Ličila, lak za nohte učencem prijazno odsvetujemo.

Učitelji avtonomno, asertivno in diskretno opozorijo posameznika na spodobno oblačenje v šoli.

3.2 VZGOJNI POSTOPKI, UKREPI IN NAGRADE

NAGRADE

Nagrajevanje učencev

Razredniki na ravni oddelka v razredu pohvalijo primerne oblike vedenja. Posebej so omenjeni tisti učenci, ki naredijo kaj izjemnega za šolo ali sošolce, in sicer v obliki **mesečnih pohval na »pohvalni deski« in po šolskem radiu**. Na zaključni prireditvi za učence pohvale **javno izreče tudi ravnateljica** šole. Javno bodo omenjeni in pohvaljeni učenci, ki so prejeli nagrade na tekmovanjih iz znanja in športa. Drugi primeri pohvalnih ravnanj so učna pomoč sošolcem, projektno delo, sodelovanje v šolskem parlamentu, samoiniciativna dejanja glede vzdrževanja reda in čistoče na šoli, zastopanje šole na različnih tekmovanjih in natečajih, sodelovanje pri šolskem radiu, javno zagovarjanje šolskih vrednot, ustvarjanje dobrega ozračja v oddelku ali na šoli, izjemno vzorno vedenje, pomoč pri dejavnostih šole, ki potekajo izven časa pouka, javno nastopanje, dosežki s področja interesnih dejavnosti ipd. Najpogosteje pohvaljeni učenci ob koncu šolskega leta javno prejmejo posebno priznanje.

Nagrajevanje staršev

Enkrat na leto so javno in s posebnim priznanjem pohvaljeni starši, ki se redno udeležujejo sveta staršev in na sestankih prispevajo konstruktivne ideje, ter drugi starši, ki na druge načine prispevajo h kakovostnemu delu šole (npr. nudijo svetovanje, pomagajo pri organizaciji, snemanju, izvajanju in financiranju različnih dejavnosti šole).

Nagrajevanje učiteljev

Enkrat na leto so pohvaljeni učitelji, ki jih predlagajo učenci in starši. Učenci imajo pohvale priložnost izreči **na sestankih šolske skupnosti**, starši pa **na sestankih sveta staršev**. Pri izrekanju teh pohval se upošteva odnos do učencev, kakovost razlage, priprava zanimivih učnih ur, poštenost, pripravljenost poslušati učence z osebnimi težavami, dodatna pomoč pri učenju, spodbujanje pri delu ipd.

MEDIACIJA

MEDIACIJA je način mirnega in dogovornega reševanja konfliktov. Konflikt rešujejo tisti, ki so v sporu in so zanj tudi odgovorni, pomaga pa jim nepristranski mediator. Ta ne svetuje, ne sodi in ne sprejema nikakršnih odločitev. Rešitev za nastali konflikt najdeta sprti strani sami, mediator ju samo vodi skozi proces. Mediacija deluje na ravni odnosov, zato bo obvezno ponujena vsem, ki so v kakršnem koli konfliktu na šoli. **Ponujena je tudi takrat, kadar je izrečen vzgojni ukrep, a se sprti strani še nista dogovorili za nadaljnje sobivanje.** Možna je tudi restorativna pravičnost, ko se storilec in žrtev po »odslužitvi kazni« z mediacijo dogovorita o njuni skupni prihodnosti. Za izvajanje mediacije je na šoli usposobljen **tim šolskih in vrstniških mediatorjev**, ki jih vodi koordinator. Če je le mogoče, se mediacija izvaja izven časa rednega pouka vseh udeležencev mediacije.

RESTITUCIJA

RESTITUCIJA je oblika vzgojnega postopka, ki omogoča posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za način poravnave.

VZGOJNI UKREPI

Vzgojne ukrepe šola izvede, kadar učenec krši svoje dolžnosti, določene z zakonom ter drugimi predpisi in akti šole.

V skladu s svojo strokovno avtonomijo in z načelom največje koristi za otroka učitelj določi formalni oz. alternativni vzgojni ukrep in v skladu z izbiro vodi postopek.

Vzgojni ukrepi:

- pogovor učenca z učiteljem, razrednikom, šolsko svetovalno službo ali vodstvom šole (v nadaljevanju s strokovnim delavcem);
- ustno opozorilo strokovnega delavca;
- osebno opravičilo učenca;
- ukinitvev nekaterih pravic učencu, ki pa niso del pravic, navedenih v 5. do 13. členu in 50. do 57. členu ZOsn;
- učenec dobi neopravičeno uro in samostojno predela zamujeno snov;
- učenec se po pouku zadrži, da opravi nadomestno ali dodatno delo, kar opravi pod nadzorom strokovnega delavca, o čemer se predhodno obvesti starše;
- učencu se premesti sedežni red v oddelku, lahko se začasno ali trajno premesti tudi v drug oddelek;
- učenca, ki moti pouk, dneve dejavnosti ali druge dogodke, se odstrani, šola mu organizira učni proces pod nadzorom strokovnega delavca, lahko pa pokliče tudi starše, da pridejo po otroka;
- ob ponavljajočem motenju pouka in drugih dejavnosti, se učencu ne dovoli udeležba na dogodku, prireditvi ali dnevu dejavnosti, namesto tega se mu omogoči nadomestni učni proces v prostorih šole pod nadzorom strokovnega delavca;
- učenec opravi delo v korist oddelčne ali šolske skupnosti pod nadzorom strokovnega delavca;
- učencu se začasno odvzame naprava ali predmet, s katerim moti učni proces ali predstavlja nevarnost za učenca in druge udeležence, predmet se shrani v tajništvo in se o odvzemu obvesti starše;

- v času odmorov se učenca lahko zadrži v bližini strokovnega delavca ali v upravnih prostorih šole;
- učenca se vključi v mediacijo z učencem/učenci/strokovnim delavcem, ki jo opravi vrstniški ali šolski mediator;
- učencu se izreče vzgojni opomin v skladu z ZOsn;
- o težjih kršitvah se obvesti policijo in/ali pristojni Center za socialno delo, do prihoda staršev in policije se otroka namesti v upravne prostore šole.

Vzgojni ukrepi so za učenca in njegove starše obvezujoči.

4 PRAVICE IN ODGOVORNOSTI UČENCEV

- Učenci morajo biti strpni do drugih in drugačnih.
- Učenci se pogovarjajo o učnem uspehu in si pomagajo pri učenju ali drugih težavah.
- Predlagajo in sodelujejo v zvezi s poukom in dnevi dejavnosti.
- Predlagajo razredniku, da se ugotovi ustreznost posamezne ocene.
- Učenec lahko sodeluje pri ocenjevanju po vnaprej znanih kriterijih, ki jih postavi učitelj.
- Izvajajo dežurstvo, ki je v skladu s šolskim in hišnim redom.
- Učenec mora sodelovati pri vseh oblikah pouka.
- Učenec mora imeti pri sebi vse potrebščine, ki jih potrebuje za nemoteno izvajanje pouka.
- Če učenec izostane od pouka, je dolžan prinesiti opravičilo staršev.
- Učenci morajo spoštovati vse, ki so prisotni na šoli.
- Pri uveljavljanju pobud učencev ima posebno vlogo tudi šolska skupnost, v kateri sodelujeta po dva predstavnika vsakega razreda (od 4. razreda dalje).
- Vsak učenec in delavec šole mora imeti zagotovljeno varnost tako v šoli kot tudi pri vseh dejavnostih, ki jih izvaja šola.

5 PRILOGE

1. Protokol ukrepanja ob izrekanju vzgojnega opomina

Vzgojni načrt je bil obravnavan na sestanku učiteljskega zbora dne 9. 9. 2021.

Vzgojni načrt je bil obravnavan na sestanku šolske skupnosti dne 13. 9. 2021.

Vzgojni načrt je bil obravnavan na seji sveta staršev 4. 10. 2021.

Vzgojni načrt je bil obravnavan in sprejet na seji sveta šole 4. 10. 2021

Vzgojni načrt se uporablja od 5. 10. 2021 dalje.

Predsednik/ca sveta šole

Martina Lešnjak Opaka

V Ljubljani, 5. 10. 2021